



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فره طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی پرده های منتر و سطوح نیمکره

شماره جلسه: ۱

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری بخشهای مختلف منتر و ویژگی های آناتومیک سطوح نیمکره مخ

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	عنوان (اهداف اختصاصی)	نوع حیطه یادگیری		
		شناختی	مهارتی	نگارشی
۱	اتصالات پرده منتر را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲	بخشهای مختلف پرده منتر را نام ببرند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳	خون رسانی و عصبدهی منتر را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴	خونریزی های اپی دورال و ساب دورال را در تصاویر CTscan تشخیص دهند.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵	سطوح و کناره های نیمکره مخ را نام ببرند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶	ویژگی های آناتومیک هر کدام از سطوح نیمکره را ذکر کنند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.

منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی نیمکره مخ (لوب فرونتال مغز)

شماره جلسه: ۲

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری لوبهای مغز و ویژگی های آناتومیک لوب فرونتال

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	ردیف
شناختی	مهارتی	رفتاری		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	لوب های شش گانه مغز را نام ببرند.	۱
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	نحوه تقسیم بندی و موقعیت هر لوب را شرح دهند.	۲
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ژیروسها و شیارهای مهم لوب فرونتال را نام ببرند.	۳
<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ژیروسها و شیارهای لوب فرونتال را در تصاویر MRI تشخیص دهند.	۴
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	مراکز عملکردی واقع در لوب فرونتال را توضیح دهند.	۵
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	اختلالات ایجاد شده به دنبال آسیب هر کدام از مراکز عملکردی لوب فرونتال را توضیح دهند.	۶

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد

وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک

تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی از دانشجویان پرسش می شود.

منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فره طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی نیمکره مخ (لوبهای پاریتال و اکسی پیتال مغز)

شماره جلسه: ۳

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک لوبهای پاریتال و اکسیپیتال

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	عنوان (اهداف اختصاصی)	نوع حیطه یادگیری		
		شناختی	مهارتی	نگارشی
۱	حدود و مرزبندی لوبهای پاریتال و اکسی پیتال را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲	ژیروسها و شیارهای مهم لوب پاریتال را نام ببرند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳	ژیروسها و شیارهای مهم لوب اکسیپیتال را نام ببرند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴	ژیروسها و شیارهای لوب های پاریتال و اکسی پیتال را در تصاویر MRI تشخیص دهند.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵	مراکز عملکردی واقع در لوبهای پاریتال و اکسیپیتال را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶	اختلالات ایجاد شده به دنبال آسیب هر کدام از مراکز عملکردی لوب ها را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--	--	--	--	--

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳

دانشگاه علوم پزشکی
آموزش و تدریس



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی نیمکره مخ (لوبهای تمپورال، لیمبیک و قشر اینسولا)

شماره جلسه: ۴

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک لوبهای تمپورال، لیمبیک و قشر اینسولا

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	نوع حیطة یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	نمره
	شناختی	مهارتی	رفتاری		
۱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	حدود و مرزبندی لوبهای تمپورال، اینسولا و لیمبیک را توضیح دهند.	
۲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ژیروسها و شیارهای مهم لوب تمپورال را نام ببرند.	
۳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ژیروسها و شیارهای مهم لوب اینسولا را نام ببرند.	
۴	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ژیروسها و شیارهای لوب فروتال را در تصاویر MRI تشخیص دهند.	
۵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	مراکز عملکردی واقع در لوبهای تمپورال و اینسولا را توضیح دهند.	

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلالات ایجاد شده به دنبال آسیب هر کدام از مراکز عملکردی لوب ها را توضیح دهند.	۶

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فره طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

شماره جلسه: ۵

عنوان جلسه: آناتومی نیمکره مخ (خونرسانی و بافت سفید)

نام درس (واحد): نوروآناتومی

نوع درس: نظری

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

ترم: ۴

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری شاخه های عروقی مرتبط با نیمکره ها و ویژگی های آناتومیک بافت سفید

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)
	شناختی	مهارتی	ارزشی	
۱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	شریانهای اصلی خونرسانی کننده به قشر نیمکره ها را نام ببرند.
۲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	شاخه های شریانی منشعب شده از شریانهای اصلی را نام ببرند.
۳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	محدوده خونرسانی هر کدام از شریانها را توضیح دهند.
۴	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شاخه های شریانی مغز را در تصاویر رادیولوژیک تشخیص دهند.
۵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	اختلالات ایجاد شده به دنبال آسیب هر کدام از شاخه های شریانی نیمکره مغز را توضیح دهند.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	انواع مختلف الیاف عصبی واقع در بافت سفید مغز را نام برده و برای هر کدام مثالی بیاورند.	۶
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	بخشهای مختلف جسم پینه ای و کپسول داخلی را توضیح دهند.	۷

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.

منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فره طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی هسته های قاعده ای و بطن های مغزی

شماره جلسه: ۶

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری هسته های قاعده ای و بطنهای مغزی

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	نمره
	شناختی	مهارتی	ارزشی		
۱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های قاعده ای را نام ببرند.	
۲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ارتباطات و عملکرد هر کدام از هسته ها را توضیح دهند.	
۳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	اختلالات ایجاد شده به دنبال آسیب هر کدام از هسته ها را توضیح دهند.	
۴	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هسته های قاعده ای را در تصاویر MRI تشخیص دهند.	
۵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	دیواره ها و حدود هر کدام از بطنها را توضیح دهند.	
۶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	سیسترن های ساب آراکنوئید مغز را نام ببرند.	

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هیدروسفالی را در تصاویر CTscan تشخیص دهند.	۷

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فره طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

شماره جلسه: ۷

عنوان جلسه: آناتومی مغز میانی

نام درس (واحد): نوروآناتومی

نوع درس: نظری

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

ترم: ۴

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک ساختارهای بیرونی و درونی مغز میانی

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	نمره
	شناختی	مهارتی	ارزشی		
۱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک ظاهری مغز میانی را توضیح دهند.	
۲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ساختارهای آناتومیک درونی مغز میانی را توضیح دهند.	
۳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	نکات بالینی مرتبط با آسیبهای مغز میانی را توضیح دهند.	
۴	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مغز میانی را در تصاویر MRI شناسایی کنند.	

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.

منابع:

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳

پروژه تخصصی آموزش دانشکده پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسم تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

شماره جلسه: ۸

عنوان جلسه: آناتومی پل مغزی و بصل النخاع

نام درس (واحد): نوروآناتومی

نوع درس: نظری

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

ترم: ۴

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک ساختارهای بیرونی و درونی پل و بصل النخاع

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	ردیف
شناختی	مهارتی	رفتاری		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک ظاهری پل مغزی را توضیح دهند.	۱
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ساختارهای آناتومیک درونی پل مغزی را توضیح دهند.	۲
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک ظاهری بصل النخاع را توضیح دهند.	۳
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ساختارهای آناتومیک درونی بصل النخاع را توضیح دهند.	۴
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	نکات بالینی مرتبط با آسیبهای پل و بصل النخاع را توضیح دهند.	۵

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پل و بصل النخاع را در تصاویر MRI شناسایی کنند.	۶
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عناصر موجود در کف بطن ۴ را توضیح دهند.	۷

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسم تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

شماره جلسه: ۹

عنوان جلسه: آناتومی هسته ها و شریانهای ساقه مغز

نام درس (واحد): نوروآناتومی

نوع درس: نظری

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

ترم: ۴

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری هسته های موجود در ساقه مغز و خونرسانی ساقه

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	ردیف
شناختی	مهارتی	نگارشی		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های حسی موجود در ساقه مغز را نام ببرند.	۱
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های حرکتی موجود در ساقه مغز را نام ببرند.	۲
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های پاراسمپاتیک موجود در ساقه مغز را نام ببرند.	۳
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های تشکیلات مشبک را توضیح دهند.	۴
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	شاخه های شریانی دخیل در خونرسانی ساقه مغز را نام ببرند.	۵

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	حلقه شریانی ویلیس را توضیح دهند.	۶
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	مشکلات بالینی مرتبط با عروق ساقه مغزی را توضیح دهند.	۷

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاور پوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

شماره جلسه: ۱۰

عنوان جلسه: آناتومی دیانسفالون (تالاموس و هیپوتالاموس)

نام درس (واحد): نوروآناتومی

نوع درس: نظری

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

ترم: ۴

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک و هسته های تالاموس و هیپوتالاموس

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	نمره
شناختی	مهارتی	رفتاری		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک تالاموس و مجاورات آن را توضیح دهند.	۱
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک هیپوتالاموس و مجاورات آن را توضیح دهند.	۲
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های موجود در تالاموس و هیپوتالاموس را نام ببرند.	۳
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ارتباطات و عملکرد هسته های مهم تالاموس و هیپوتالاموس را توضیح دهند.	۴
<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تالاموس و هیپوتالاموس را در تصاویر MRI شناسایی کنند	۵

--	--	--	--	--

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳

دانشگاه علوم پزشکی
آموزش و پرورش
دانشگاه علوم پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فره طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

شماره جلسه: ۱۱ عنوان جلسه: آناتومی دیانسفالون (ونترال تالاموس و اپی تالاموس) + مخچه

نام درس (واحد): نوروآناتومی نوع درس: نظری

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی ترم: ۴

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک و هسته های ونترال تالاموس و اپی تالاموس

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)
	شناختی	مهارتی	ارزشی	
۱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های موجود در ونترال تالاموس را نام ببرند.
۲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ارتباطات و عملکرد هر کدام از هسته های ونترال تالاموس را توضیح دهند.
۳	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	بخشهای مختلف اپی تالاموس را نام برده و هر کدام را توضیح دهند.
۴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	نکات بالینی مرتبط با دیانسفالون را توضیح دهند.
۵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	نمای ظاهری مخچه را توضیح دهند.

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.

منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی مخچه و مسیر حس‌های ویژه

شماره جلسه: ۱۲

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری اسامی و ارتباطات هسته‌های عمقی مخچه و شناخت مسیر حس‌های ویژه

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	عنوان (اهداف اختصاصی)	نوع حیطه یادگیری		
		شناختی	مهارتی	ارزشی
۱	هسته‌های موجود در داخل مخچه را نام ببرند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲	ارتباطات و عملکرد هر کدام از هسته‌ها را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳	مسیر حس بویایی و هسته‌های مرتبط با این حس را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴	مسیر حس چشایی و هسته‌های مرتبط با این حس را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵	مسیر حس بینایی و هسته‌های مرتبط با این حس را توضیح دهند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶	مسیر حس شنوایی و هسته‌های مرتبط با این حس را	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			توضیح دهند.	

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی
نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.
منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی نخاع

شماره جلسه: ۱۳

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری ویژگی های آناتومیک نخاع و راههای عصبی موجود در نخاع

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

نوع حیطه یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	ردیف
شناختی	مهارتی	رفتاری		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک نمای ظاهری نخاع را توضیح دهند.	۱
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	ویژگی های آناتومیک ساختارهای درونی نخاع را توضیح دهند.	۲
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	هسته های موجود در ماده خاکستری نخاع را نام ببرند.	۳
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	تقسیم بندی لامیناهای نخاع را توضیح دهند.	۴
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	راههای صعودی و نزولی موجود در بافت سفید نخاع را توضیح دهند.	۵

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.

منابع:

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳

پروژه تخصصی آموزش دانشکده پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی مشهد

بسمه تعالی

فرم طرح درس روزانه

دانشکده پزشکی

گروه توسعه آموزش

عنوان جلسه: آناتومی خونرسانی نخاع و محتویات کانال مهره ای

شماره جلسه: ۱۴

نوع درس: نظری

نام درس (واحد): نوروآناتومی

ترم: ۴

مقطع / رشته: دکتری / پزشکی عمومی

نام مدرس یا مدرسین: دکتر عباس محمدی پور

مدت زمان کلاس درس یا آموزش عملی یا بالینی (به دقیقه): ۹۰ دقیقه

هدف کلی: یادگیری شاخه های عروقی مربوط به نخاع و عناصر موجود در کانال مهره ای

اهداف اختصاصی:

در پایان این جلسه دانشجویان باید قادر باشند:

ردیف	نوع حیطة یادگیری			عنوان (اهداف اختصاصی)	توضیحات
	شناختی	مهارتی	ارزشی		
۱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	شاخه های شریانی مسوول خونرسانی نخاع را نام ببرند.	
۲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	شاخه های وریدی اطراف نخاع را نام ببرند.	
۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	سندرومهای شایع نخاع را نام برده و هر کدام را توضیح دهند.	
۴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	عناصر موجود در کانال مهره ای را نام ببرند.	
۵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	نحوه انجام لومبار پانکچر را شرح دهند.	
۶	<input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هرنی دیسک مهره ای و تحت فشار بودن نخاع در کانال مهره ای را در تصاویر MRI تشخیص دهند.	

روش آموزش / روش تدریس: به صورت سخنرانی و با استفاده از دیتا پروژکتور و وایت بورد
وسایل و تجهیزات آموزش مورد نیاز: دیتا پروژکتور و پاورپوینت - وایت بورد و ماژیک
تکالیف و وظایف دانشجویان (تجارب یادگیری): حضور منظم در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخهای
کلاسی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در پایان کلاس: مطالب ارائه شده در طول جلسه، به صورت رندوم، از تعدادی
از دانشجویان پرسش می شود.

منابع :

- ✓ Neuroanatomy of Singh; Churchill Livingstone, 2014
- ✓ Richard Snell; Clinical Neuroanatomy , Churchill Livingstone, 2013

تهیه و تنظیم: دکتر عباس محمدی پور

تاریخ تهیه طرح درس: ۹۴/۱۱/۱۳